Министерство
образования и науки
Республики Калмыкия

Бюджетное учреждение
дополнительного образования
Республики Калмыкия
«Центр развития одаренных
детей»

358014, Республика Калмыкия, г.Элиста, проспект имени Петра Анацкого,1
т.8(84722)67590, e-mail: rcdt-elista@mail.ru, www.rcdt-rk.ru

Приказ № 137

от «27» 12 2024 г. г.Элиста

Об утверждении Программы развития

На основании решения Педагогического совета от 20.12.2024г. Протокол №2 приказываю:

1. Утвердить Программу развития БУДО РК ЦРОД на 2025-2028гг.
2. Приступить к реализации Программы развития с 01.01.2025г.
3. Опубликовать Программу развития на официальном сайте Учреждения в срок до 25.12.2024г.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор И.Б. Пугаева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ»

Принято на заседании
педагогического совета
БУ ДО РК «ЦРОД»
Протокол №2
от «20» 12 2024 г.

«Утверждаю»
Директор
БУ ДО РК «ЦРОД»
_____ И.Б. Пугаева
«__» _____ 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ» НА 2025 - 2028 ГОДЫ

ЭЛИСТА - 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития 2.1.Введение 2.2.Информационно-аналитическая справка о деятельности Учреждения 2.3.Стратегический анализ деятельности Учреждения	5 5 6 8
3	Концептуальный проект развития Учреждения 3.1.Теоретические основы программы развития 3.2.Миссия 3.3.Цель, задачи программы развития 3.4.Основная идея инновационного развития Учреждения	13 13 14 16 16
4	Этапы реализации, план действий по реализации основных направлений программы развития	18
5	Основные ожидаемые результаты реализации программы	22
6	Ресурсное обеспечение реализации программы развития	24
7	Механизмы мониторинга реализации программы развития	26
8	Список литературы	27

1. ПАСПОРТ
Программы развития образовательной организации

Наименование программы	Программа развития Бюджетного учреждения дополнительного образования Республики Калмыкия «Центр развития одарённых детей» (далее БУДО РК«ЦРОД») на период 2025-2028гг.
Основание для разработки	Завершение срока реализации Программы развития (2022-2024 гг.). Постановка перед Центром новых целей и задач в связи с модернизацией государственной и региональной политики в сфере образования, расширение структуры учреждения и его функций.
Правовое обоснование программы	• Федеральный закон от 29 декабря 2012г.№ 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29мая 2015г. №996-р); • Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых, утверждённый приказом Министерства труда Российской Федерации от 22 сентября 2021г. №652; • Федеральные проекты «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда» в рамках Национального проекта «Образование»; • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об изменении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»; • Концепция развития дополнительного образования до 2030года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации 31.83.2022№ 678-р; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Программа развития воспитания в Республике Калмыкия на период до 2025 года и план мероприятий по ее реализации. Утверждены Приказом Минобрнауки РК от 09.07. 2021г. № 924.

Заказчик программы	Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Разработчик программы	БУДО РК «Центр развития одарённых детей»
Исполнитель программа	Административно-управленческий, педагогический коллектив, обучающиеся БУДО РК «Центр развития одарённых детей», родители (законные представители)
Комплексные задачи достижения цели программы	1. Совершенствовать содержание, формы, методы, технологии дополнительного образования, разработать программы, направленные на развитие современных компетентностей детей и подростков. Обеспечивать доступность и равные возможности получения дополнительного образования всем детьми и подростками республики в соответствии с их запросами и возможностями в условиях расширения диапазона предлагаемых программ. 3.Совершенствовать региональную многоуровневую и многофункциональную систему работы с одаренными детьми и подростками, отвечающую их запросам и современным требованиям времени. 4.Создавать условия для профессионального роста педагогических работников, мотивирующих к повышению качества своей деятельности на основе инновационного подхода. 5.Расширять межведомственное сотрудничество, сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями, социальное партнерство
Срок и этапы реализации программы	**1 этап 2025г.** – подготовительный этап – - разработка стратегии и запуск внедрения программы, разработка основных мероприятий обновления системы деятельности учреждения; - совершенствование локально-нормативной базы, диагностических процедур, критериев оценивания и др. **2 этап 2026-2027 гг.** - основной (внедренческий) - реализация программы развития, реализация мероприятий по переходу учреждения в новое качественное состояние. **3 этап 2028г** – аналитико-результативный – выявление степени результативности реализации программы и определение перспектив дальнейшего развития учреждения.

2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

2.1.Введение

Развитие системы дополнительного образования детей в последнее десятилетие по-настоящему является приоритетным направлением государственной образовательной политики. Сегодня дополнительное образование рассматривается как важный элемент всестороннего развития детей. Согласно Концепции дополнительного образования до 2030 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ в 2022г., дополнительное образование детей в Российской Федерации должно полностью обновиться к 2030году. Этот процесс обновления в качественно новом формате стартовал еще в рамках реализации национального проекта «Образование» и предполагает не просто модернизацию дополнительного образования, а инновационное развитие системы.

В отличие от системы основного общего образования в дополнительном образовании чаще происходит внедрение инновационных подходов к обучению. Это обусловлено, прежде всего, динамичностью дополнительного образования, необходимостью постоянно реагировать на запросы социума и непрерывно развивающейся личности ребенка. Вводимые на уровне каждого учреждения дополнительного образования обновления, инновации должны осуществляться не для отчетности, а с целью решения задач, направленных на позитивные изменения в деятельности образовательного учреждения. Любое преобразование, введение инноваций в деятельность учреждения не будут иметь положительного эффекта, если нет четкого представления ради каких результатов они предпринимаются и каковы механизмы их достижения.

Программа развития бюджетного учреждения дополнительного образования Республики Калмыкия «Центр развития одаренных детей» на 2025-2028гг. разработана с учётом имеющегося ресурсного потенциала, является концептуальной основой деятельности учреждения и предназначена для его дальнейшего совершенствования и развития. Программа определяет стратегические приоритеты развития, основные направления и действия по их реализации, отражает педагогические возможности коллектива, его кадровые и организационные ресурсы.

Программа носит открытый характер. В процессе ее реализации будут корректироваться перспективные планы по решению отдельных задач, направленных на достижение цели, могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления в рамках данной программы.

2.2.Информационно-аналитическая справка о деятельности Учреждения

Историческая справка.

- 1939г. апрель – реорганизация Элистинской городской технической станции в Республиканскую станцию юных техников;

- 1996г. на базе Республиканской станции юных техников и ансамбля Профтехобразования создано Учреждение дополнительного образования детей Республики Калмыкия «Республиканский центр технического и художественного творчества» (РЦТХТ);

- 2001г. -РЦТХТ переименован в бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Республики Калмыкия «Республиканский центр детского творчества» (БУДО РК РЦДТ);

- 2022г. на основании распоряжения Правительства Республики Калмыкия БУДО РК РЦДТ переименовано в бюджетное учреждение дополнительного образования Республики Калмыкия «Центр развития одаренных детей» (БУДО РК ЦРОД).

В 2010г. Учреждение получило новое современное трехэтажное здание, с хореографическим залом, спортивным полем, достаточным количеством учебных аудиторий, что положительно сказалось на ресурсные возможности развития учреждения в целом. Но вместе с тем, основным направлением деятельности учреждения, по которому реализовывались дополнительные общеразвивающие программы, оставалось художественно-эстетическое направление. В этой связи и взаимодействие Учреждения с образовательными организациями республики в статусе организационно – методического регионального центра осуществлялось практически в данном направлении, и в силу традиций продолжая функции оператора проведения республиканских мероприятий по техническому творчеству.

С этого же периода происходит постоянное расширение структуры Учреждения, что значительно расширило миссию учреждения, его цели и задачи.

- 2010г.- в учреждении выделяется структурное подразделение «Этношкола» для детей из районов республики. В «Этношколе» реализовывалось 4 комплексные ДООП профильного характера художественно-эстетической направленности с национально-региональной содержательной основой.

С декабре 2019 года в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», Национального проекта «Образование» в учреждении функционирует структурное подразделение «Детский Технопарк «Кванториум», что позволило обучающимся общеобразовательных организаций столицы республики осваивать ДООП технической, естественнонаучной направленностей проектно-ориентированного характера в рамках 6 квантумов.

С ноября 2020 года на базе Учреждения функционирует структурное подразделение «Мобильный технопарк «Кванториум», предоставляющее возможность детям республики в форме выездных занятий обучаться по краткосрочным программам технической и естественнонаучной

направленностям, осваивать программы по отдельным темам в формате интенсива, принимать участие в разноплановых мероприятиях.

С июня 2021 года в статусе структурного подразделения Учреждения функционирует региональный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Лаборатория безопасности». Основная деятельность, осуществляемая «Лабораторией безопасности»,- выездная образовательная деятельность по реализации краткосрочной программы социально-гуманитарной направленности «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» для обучающихся школ республики от 5 до 16 лет.

С января 2023г. свою деятельность осуществляет новое структурное подразделение учреждения - Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Калмыкия «Теегин одн». В связи с чем, учреждение наделено функциями регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи и переименовано в БУДО РК «Центр развития одаренных детей».

Структурное подразделение Региональный центр «Тегин одн» призвано реализовывать дополнительные общеразвивающие программы как на регулярной основе, так и в формате интенсивов для детей и молодежи Республики Калмыкия, проявляющих выдающиеся способности в области «Наука», «Искусство», «Спорт». В этой связи упразднена «Этношкола» как структурное подразделение художественной направленности: реализация комплексных программ художественной направленности на сегодня осуществляется в структурном подразделении «Теегин одн» в рамках направления «Искусство».

На сегодня БУДО РК «Центр развития одаренных детей» – это полифункциональное, многопрофильное учреждение с развитой структурой (4 структурных подразделения).

БУДО РК«Центр развития одарённых детей» находится в г. Элиста, в столице Республики Калмыкия. Дополнительное образование в городе Элисте дети получают в муниципальных бюджетных учреждениях дополнительного образования— в двух детских школах искусств (ДШИ №1, ДШИ №2), в музыкальной школе (ДМШ №1), в «ДДТ», в государственных учреждениях дополнительного образования республиканского уровня: «ЭБЦУ»,«РЦДЮТиК», «РДЮСШ».

С этими учреждениями ЦРОД успешно сотрудничает по вопросам дополнительного образования детей. Так же налажено социальное партнерство с другими организациями и учрежденнями по вопросам организации дополнительного образования детей.

Учреждения дополнительного образования города - союзники, а не конкуренты в части предоставляемой образовательной деятельности, т.к. каждое образовательное учреждение реализует образовательные программы по определенным направленностям. Но, в то же время, все эти образовательные учреждения — конкуренты в части предоставления образовательных услуг,т.е. все находятся на одной территории, у всех этих учреждений одни и те же заказчик и образовательных услуг —дети и их родители (законные

представители) г.Элиста.

2.3.Стратегический анализ деятельности Учреждения

Характеристика образовательного процесса

Основным видом деятельности Учреждения является организация учебно-воспитательного процесса на основе реализации дополнительных общеобразовательных программ. С учетом того, что Центр развития одаренных детей является Учреждением регионального уровня, на сегодня образовательный процесс по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется как для детей и подростков г. Элиста, так и для детей муниципальных образований республики. Образовательный процесс на базе учреждения осуществляется по 5 направленностям: художественной, технической, социально-гуманитарной и естественнонаучной, образовательный процесс по программам физкультурно-спортивной направленности осуществляется на основе заключенных соглашений на базе республиканского спортивного комплекса Ойрат Арена.

Организация образовательного процесса по краткосрочным программам технической и социально-гуманитарной направленностям осуществляется педагогами структурных подразделений «Мобильный технопарк» и «Лаборатория безопасности» на базах образовательных организаций муниципальных образований республики в соответствии с утвержденными годовыми планами.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется как на основе регулярных дополнительных общеразвивающих программ так и на основе программ-интенсивов. Учебный процесс осуществляется в течение всего календарного года: в период школьных каникул организуются лагерные смены различной направленности.

Характеристика реализуемых образовательных программ

В 2024-2025 учебном году утверждены для реализации в учреждении для детей и подростков г. Элиста 44 регулярных дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям , из них:

38,7% - художественная -17;
4,5% - физкультурно-спортивная – 2;
43,2% - техническая– 19;
6,8% - социально-гуманитарная –3;
6,8% - естественнонаучная – 3.

Для организации образовательного процесса в выездном формате в образовательные организации республики разработаны и реализуются 5 краткосрочных программ:

- социально-гуманитарной направленности -1 программа,

- технической направленности – 4 программы.

В августе 2024 года до процедуры утверждения все программы прошли внутреннюю учрежденческую экспертизу. В ряд программ были внесены коррективы, дополнения, уточнения по отдельным позициям. Среди разработанных и реализуемых в учреждении регулярных программ :

- 1 авторская программа («Калмыцкий народный танец»);
- 43модифицированные, скорректированные, преобразованные под конкретные условия реализации программы других авторов-разработчиков
- 1 программа из числа модифицированных является адаптированной дополнительной общеразвивающей програмой для детей с ОВЗ, («Актерское мастерство», срок реализации 2года).

Из числа реализуемых программ в 2024-2025 уч.г.: 2 программы по художественной направленности «Калмыцкий народный танец» «Калмыцкие народные инструменты» являются комплексными: срок их реализации на выбор обучающихся 3 -4 года.

Только 26 % реализуемых программ являются долгосрочными – срок их реализации (3-4). Из 44 реализуемых регулярных программ:

- сверхкраткосрочных- объемом до 36 - (6 программ) – 13,6%
- краткосрочных – объемом до 72 часов - (17 программ) – 38,6%
- программы продолжительностью 1 год - (6 программ) - 13,6%
- программы продолжительностью 2 года - (5 программ) - 11,4%
- программы продолжительностью 3-4 года - (11 программ) - 22,8%

В соответствии с объёмом программ, сроками их реализации педагоги Центра проектируют содержание и организовывают материал программы с учетом возможной реальной сложности. На сегодня, в связи с большим количеством краткосрочных программ, которые являются по уровню сложности стартовыми, есть большая необходимость разработки программ базового уровня и углубленного уровня, что позволит обучающимся продолжать осваивать программу на более высоком содержательном уровне сложности, самим определять срок и темп освоения.

Все реализуемые в 2024-2025уч.г. программы имеют классическое линейное построение. На сегодня ни одна из реализуемых программ не выстроена на модульном подходе, который в первую очередь обеспечивает выравнивание доступности дополнительного образования для разных категорий детей, независимо от их стартовых условий и проблем. Сегодня ведется подготовительная работа по реструктурированию имеющихся отдельных программ на основе выстраивания учебных планов на модульной основе.

Реализуемые регулярные ДООП в 1 полугодии 2024-2025 учебного года

Направленность программ	Кол-во программ	Охват обуч-ся	Сроки реализации			
			до1 года	1 года	2 года	3 и более
Реализуются программы СП «Теегин одн» - регулярные						
Художественная	17	287	-	3	4	10
Физ-спортвная	2	46	0	-	1	1
Естественнонаучная	3	97	2	1	0	0
всего	*22*	*430*	*2*	*4*	*5*	*11*
Реализуются программы СП ДТ «Кванториум»- регулярные						
Техническая	15	203	15	2		
Социально-гуманитарная (англ.яз)	2					
всего	*17*	*203*	*15*	*2*	-	-
Реализуются программы СП «Мобильный Кванториум»						
Техническая (краткосрочная)	4	504	4	-	-	
всего	*4*	*504*	*4*			
Реализуются программы СП «Лаборатория безопасности»						
Социально-гуманитарная (краткосрочная)	1	415	1			
всего	*1*		*1*			
итого	44		22	6	5	11

Характеристика контингента обучающихся

За 2024 года охват всего регулярными дополнительными общеобразовательными программами составил 1571 обучающихся на базе Центра (СП РЦ «Теегин одн» -771 обуч. и СП ДТ «Кванториум» -800 чел); выездными программами на базе образовательных организаций составил 4106 (СП МТ «Кванториум» -1020 и СП «Лаборатория безопасности» -3086 обучающихся); 371 ученик прошел обучение по краткосрочным образовательным программам СП РЦ «Теегин одн» (256 обуч.) и СП ДТ «Кванториум» (115 обуч.); по 2м дистанционным программам прошли обучение 147 обучающихся.

Сравнение с аналогичными показателями за два предыдущих учебных года дает основание констатировать, что учреждение сохраняет свои позиции по предоставлению обучающимся г. Элисты возможности широкого выбора для освоения дополнительных общеразвивающих программ по 5 направленностям. В соответствии с заключенными договорами на базах общеобразовательных организаций районных муниципальных образований республики в течение последних трех лет успешно реализуются сверхкраткосрочные программы технической и социально- гуманитарной направленностей. Отмечается положительная динамика сохранности контингента обучающихся.

Охват детей республики дополнительными общеразвивающими программами, реализуемыми БУДО РК «ЦРОД»

	Направленность	0хват	Дошкольники	Мл. школьники	Ср. школьники	Ст.школьники
2023	Техническая	1821		463	1309	49
2024		1820		604	1114	102
2023	Естественно-научная	197			174	23
2024		97		2	53	42
2023	Социально-гуманитарная	3710	509	1408	1574	219
2024		3086	223	1151	1277	115
2023	Художественная	298	59	144	92	3
2024		287	43	145	90	9
2023	Физкультурно-спортивная	79		71	8	-
2024		46		33	8	5
ИТОГО	2023 год	6105	568	2086	3157	294
			9,3%	34,2%	51,2%	9,6%
ИТОГО	2024год	5336	266	1935	2542	273
			5%	36,3%	48%	5,1%

Как видно из вышеприведённых показателей, самый низкий охват дополнительными образовательными программами приходится на детей дошкольного возраста и подростков старшего школьного возраста. Эти две категории обучающихся в основном охвачены объединениями художественной направленности и краткосрочной программой Лаборатории безопасности. Одним из критериев результативности образовательного процесса в учреждении являются показатели участия обучающихся в конкурсных, соревновательных мероприятиях разного уровня.

В 2023 уч.г. обучающиеся учреждения приняли участие в 2-х международных, 5-ти всероссийских, 2-х межрегиональный и 5 региональных конкурсных мероприятиях.

В 2024г. обучающиеся учреждения приняли участие в 3 международных конкурсах, 4 всероссийских, 3 региональных мероприятиях

результат	УРОВЕНЬ							
	международный		всероссийский		межрегиональный		региональный	
	2023г	2024г	**2023г**	**2024г**	**2023г**	2024г	**2023г**	2024г
Гран При	**2**	4	**1**	2		х		-
1 место	**2**	20	**14**	9	**1**	х	**5**	6
2 место	**4**	11	**2**	9	**-**	х	**4**	5
3 место	**7**	8	**3**	4	**1**	х	**3**	4
всего	**15**	**43**	**20**	**24**	**2**	**х**	**12**	**15**

Показатели 2023г. ниже предыдущего года в силу объективных причин: не приняли участие в отдельных конкурсах, соревнованиях ввиду отсутствия финансирования.

БУДО РК «ЦРОД» является на протяжении ряда лет региональным оператором 9-ти Всероссийских мероприятий и 4 межрегиональных;

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников;

Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»;

Региональный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»;

Региональный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями;

Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов для общеобразовательных организаций;

Региональный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»;

Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»;

Региональный этап всероссийского конкурса «Юные техники и изобретатели»;

Региональный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо».

В течение календарного 2023г.на уровне регионального этапа в 9-ти Всероссийских конкурсных мероприятий приняли участие 1700 детей и подростков республики, в 20 конкурсных мероприятиях регионального уровня- 1085 человек. В целом, 2785 детей и подростков разных возрастов смогли проявить свои возможности, творческий потенциал по самым различным видам деятельности.

В 2024г.количество участников региональных этапов 7-ми Всероссийских конкурсных мероприятий составило 1567. Еще 3678 человек стали участниками республиканских конкурсных мероприятий, организованных и проведенных ЦРОД по естественнонаучной, технической, социально-гуманитарной и художественной направленностям.

С 2023 года Центра является площадкой для проведения заключительных отборочных туров на образовательные программы ОЦ «Сириус». За 2023-2024г проведено 6 заключительных туров по таким предметам как, информатика, математика, физика, генетические технологии, биология. Заключительный отбор прошли 14 человек (13 по математике и 1 на информатику).

С 2025 года учреждение является площадкой одной из объявленных инициатив, в рамках Десятилетия науки и технологии в России.

Характеристика педагогического коллектива учреждения

Одним из основных факторов, определяющим результативность системной работы любого образовательного учреждения по основным его содержательным направлениям деятельности является профессиональная подготовка и квалификация педагогических кадров. На сегодня учебно-воспитательной процесс в ЦРОД осуществляют 44 педагогических работника из них:

4 - административных;

29– педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;

11 педагогических работников учебно-вспомогательного персонала (методисты, педагог-организатор, воспитатели, педагог-психолог).

Квалификационные категории имеют 19 педагогических работников (43% от общего состав). Из них имеют высшую категорию – 17 педагогов, первую - 2 педагога. Возрастной состав педагогических работников в большинстве представлен в возрастном сегменте 25-35 лет (43,18%) и 35-59 (31,82%) и всего 9,09% -это педагоги моложе 25 лет. За период 2023-2024 гг.через курсовую подготовку повысили свою квалифи кацию - 28 педагогических работников (в том числе 4 прошли курсы в образовательном центре «Сириус»).

Из года в год растет активность педагогов учреждения:

В 2024 г. на региональном этапе Всероссийского конкурса педагогического мастерства в номинации «Сердце отдаю детям» педагог Центра завоевала второе почетное место.

21 педагог ЦРОД в 2024г. приняли участие в качестве экспертов в конкурсных мероприятиях для детей (Всероссийского уровня – 1 человека, регионального уровня -20 человек).

Педагоги Центра принимают активное участие в республиканских мероприятиях семинарах, делятся своим опытов с коллегами на курсах повышения квалификации, проводят мастер-классы для коллег и обучающихся республики.

В 2023-2024 уч.г. 9 педагогов учреждения получили 6 Международных, 6 Всероссийских и 1 Региональную благодарность за подготовку победителей и призеров конкурсов разных уровней.

Вместе с тем, определенная часть педагогических работников не в достаточной степени готова к включению в инновационную деятельность, продолжают работать в «старом режиме», молодым специалистом не достает определенных знаний, практических умений. Требует своего решения активизация деятельности методической внутриучрежденческой системы, четкая организация наставничества в рамках разработанной в учреждении программы «Наставничество», повышение роли самообразования педагогов и самообобщения собственного результативного опыта, что активно стимулирует мотивацию педагогов к совершенствованию своей деятельности.

3. Концептуальный проект развития Учреждения

3.1.Теоретические основы программы развития

Научно-теоретическими основами настоящей программы развития являются психолого-педагогические теории и концепции развития дополнительного образования детей, развития детской одарённости в условиях учреждения дополнительного образования:

- научные концепции развития дополнительного образования детей (Н.М. Борытко, Л.Н. Буйлова, Г.И. Гузева, А.В. Золотарёва и др.);
- теории развития художественно-творческих способностей детей и подростков (Ю.А. Алиев, О.А. Апраксина, Н.А. Ветлугина, Д.Б. Кабалевский, А.А. Мелик-Пашаев, Б.М. Теплов и др.);
- рабочая концепция одарённости (Ю.Д.Бабаева, Д.Б.Богоявленская, В.Н.Дружинин, И.И.Ильясов, В.Д.Шадриков и др.);
- психолого-педагогические теории детской одарённости (А.В. Брушлинский, И.В. Калиш, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин и др.);
- концепции развития одарённых детей в дополнительном образовании (Л.М. Бискер, Ю.З. Гильбух, Л.Г. Петросян, Н.Б.Шумакова и др.).

3.2.Миссия

Основной миссией БУ ДО РК «ЦРОД» как учреждения дополнительного образования является создание психолого-педагогических и социо-культурных условий для полноценного развития одарённых детей и подростков в процессе освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Выявление одаренности представляет собой особую проблему, так как, несмотря на эффективность психометрических тестовых методик, ни одна из них не дает полной картины психического развития ребенка и достаточной уверенности в надежности оценки одаренности. Главная причина этого заключается в том, что существующие методики больше ориентированы на результативную сторону проявления психических процессов способностей, деятельности и одаренности индивида, в то время как процессуальная сторона этих психических явлений, которая, собственно, и предопределяет возможность быть одаренным, остается «вне поля зрения» подобных методик.

Проблема выявления одаренных детей имеет четко выраженный этический аспект. Идентифицировать ребенка как «одаренного» либо как «неодаренного» на данный момент времени – значит искусственно вмешаться в его судьбу, заранее предопределяя его субъективные ожидания.

Многие жизненные конфликты «одаренных» и «неодаренных» коренятся в неадекватности (и легкомысленности) исходного прогноза их будущих достижений. Следует учитывать, что детская одаренность не гарантирует талант взрослого человека. Соответственно, далеко не каждый талантливый взрослый проявлял себя в детстве как одаренный ребенок.

С учетом вышесказанного могут быть сформулированы следующие принципы выявления одаренных детей:

- Комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволяет охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- Длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- Анализ поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);
- Использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.;
- Оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);

Преимущественная опора на валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки преподавателей и родителей, естественный эксперимент. Следует подчеркнуть, что имеющиеся валидные психодиагностические методы идентификации одаренности весьма сложны, требуют высокой квалификации и специального обучения. Психометрические тесты могут использоваться в качестве одного из множества других источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одаренного ребенка, но ни в коем случае в качестве единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребенок является «одаренным» или «неодаренным».

При выявлении одаренных детей более целесообразно использовать комплексный подход. При этом может быть задействовать широкий спектр разнообразных методов:

- Различные варианты метода наблюдения за детьми (в лабораторных условиях, в школе, во внешкольной деятельности и т.п.);

- Специальные психодиагностические тренинги;

- Проведение «пробных» уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;

- Экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами;

- Организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т.п.;

- Проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

В данном контексте должны работать педагоги-психологи, или педагогические работники, прошедшие подготовку в области психодиагностики. Выявление потенциальной и скрытой одаренности продиктовано, прежде всего, гуманистическими соображениями, желанием привлечь внимание к большему числу детей. При понимании всей теоретической сложности доминирующим является стремление не “упустить” ни одного ребенка, требующего внимания педагога.

3.3.Цель, задачи программы развития

Важной целью дополнительного образования детей в современных реалиях сегодня является - функционирование учреждений дополнительного образования в постоянном режиме развития, позволяющем быстро адаптироваться к изменяющимся условиям технологического и социального уклада, и реагировать на запросы семьи, общества и государства.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов ЦРОД, определенным наработанным опытом по обновлению и совершенствованию деятельности учреждения.

Задачами реализации программы развития являются:

- неукоснительное следование идеям теории "ответственной и открытой образовательной системы", что предусматривает максимально широкий спектр коммуникации учреждения с родительской общественностью и местным сообществом, открытость для инициатив извне;

- соблюдение положений концепции реалистического воспитания подрастающего поколения, что предусматривает построение образовательно-воспитательного процесса, в первую очередь, адекватно интересам и потребностям обучающихся и их родителей;

- руководствование пониманием того, что повышение качества учебно-воспитательного и социокультурного процесса, достижение максимально возможных его конечных результатов напрямую зависят от профессионального мастерства педагогических кадров и иных ресурсных возможностей.

Политика БУДО РК «ЦРОД»: «Центр для всех и каждого от 5 до 18 лет, кто ищет и хочет найти себе занятие по душе, кто хочет развить в себе определенные способности, кто хочет стать уверенным в себе и своих возможностях».

3.4.Основная идея инновационного развития Учреждения

С целью эффективной организации образовательного процесса и достижения поставленной в программе цели и обозначенных задач, деятельность педагогического коллектива выстраивается на следующих принципах, которые в определенной степени являются и механизмом реализации программы:

- Признание права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию. Этот принцип означает создание максимально благоприятных условий для творческой самореализации каждого обучающегося;

- Принцип единства ценностностей обучения, развития и воспитания;

- Принцип быстрого реагирования на любые изменения во внешней среде. Основой для этого принципа является зависимость его деятельности от социального заказа. Деятельность БУДО РК «ЦРОД» характеризуется разнообразием вариантов, особенностей, направлений деятельности, типов и видов программ, форм объединений;

- Принцип сотрудничества. Это один из системных принципов эффективного функционирования и развития учреждения. Переход на инновационный этап требует согласованного участия всех членов коллектива. Акцент делается на повышение способностей работников к деятельности в режиме творчества и поиска. Идеи обновления образования в ЦРОД тогда становятся инструментом преобразования деятельности, когда они восприняты всем коллективом Принцип обеспечения согласия и сотрудничества предполагает интеграцию всех членов педагогического коллектива в достижении целей деятельности Центра, нахождения вариантов взаимодействия и понимания;

- Принцип технологичности. В основе принципа – умение педагогического коллектива разрабатывать комплекс интегрированных, инновационных технологий, повышающих эффективность деятельности учреждения. Действенным механизмом развития организации учреждения должны стать технологии расширения контактов: активное привлечение педагогов, родителей, социальных партнеров к сотрудничеству для решения задач совершенствования деятельности учреждения;

- Принцип комплексности содержания деятельности как внутри его, так и обеспечивая внешнюю интеграции;

- Принцип творческой направленности. Обеспечение творческого начала при организации деятельности в учреждении и его социуме.

Основными векторами развития Центра на срок реализации Программы определены:

- «Доступное и качественное дополнительное образование»;

- «Выявление, поддержка и развитие талантов у детей и подростков»;

- «Профессионализм педагогического коллектива»;

- «Социальное партнерство и сетевое взаимодействие»;

- предоставление доступного качественного дополнительного образования для детей и подростков;

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи Республики Калмыкия;

- обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров;

- расширение сети партнерских взаимоотношений с научными, образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями;

В этой связи Программа развития «ЦРОД» на период 2025-2028 гг. представляет собой совокупность четырех направлений развития (векторов), имеющих свои цели и задачи.

4. Этапы реализации, план действий по реализации основных направлений программы развития

Реализация настоящей программы будет проводиться по четырём векторам развития:

1. Доступное и качественное дополнительное образование.
2. Выявление, поддержка и развитие талантов у детей и подростков.
3. Профессионализм педагогического коллектива.
4. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

Вектор развития: «Доступное и качественное дополнительное образование».

Цель: обеспечить в условиях расширения диапазона предлагаемых программ доступность и равные возможности получения качественного дополнительного образования детям и подросткам республики в соответствии с их образовательными запросами и возможностями

Задачи:

- повышение доступности дополнительного образования детей посредством реализация программ нового поколения;

- совершенствование механизмов повышения качества образования.

№	- мероприятия	сроки
Задача 1	***Повышение доступности дополнительного образования***	
1.	- Организовать деятельность систематического изучения спроса детей и родительской общественности на расширение возможностей получения доступности дополнительного образования	Весь период
2.	- Разработать механизмы, инструментарий для организации обратной связи с родительской общественность(анкетирование, мониторинговые процедуры и.д. на предмет уровня удовлетворенности спектром реализуемым учреждением дополнительных общеразвивающих программ для каждой категории детей и подростков	Апрель-май 2025г
3.	- Разработать модель партнерского взаимодействия с образовательными организациями республики с целью сохранности и расширения контингента обучающихся.	Июнь 2025г.
4.	-Разработать систему методов и форматов анонсирования деятельности учреждения.	2026г.
5.	- Определение и реализация новых подходов к вовлечению детей и подростков в систему дополнительного образования	Весь период
Задача 2	***Совершенствование механизмов повышения качества образования***	
1.	- Привести содержание всех реализуемых в учреждении программ, форм, методов технологий, форматов их реализации к соответствию нормативным требованиям и	Июнь-Сентябрь 2025г.
2.	запросам времени - Внедрить в практику образовательной деятельности учреждения вариативный подхода	Сентябрь 2026-
3.	за счет реализации модульных, разноуровневых программ	2028г
4.	- Увеличить долю программ, отличающихся практико- ориентированной направленностью	Весь период
5.	- Усилить воспитательной акцент дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках рабочей программы воспитания учреждения	Весь период
6.	- Усовершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования в учреждении	2027г.

Вектор развития: «Выявление, поддержка и развитие талантов у детей и подростков».

Цель:создание эффективной, отвечающей современным требованиям региональной системы выявления, сопровождение одаренных детей и подростков

Задачи:

-создание эффективных условий для выявления и продвижения детей и подростков, проявляющих определенные способности в той или иной сфере деятельности;

-совершенствование системы сопровождения одаренных и высокомотивированных детей и подростков

№	мероприятия	сроки
1.	Разработка локальных актов учреждения в рамках реализации региональной системы выявлений, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков	Январь-март 2025
2.	Разработать единую диагностическую систему для определения интересов и способностей детей для каждого возрастного уровня	Апрель 2025
3.	Совершенствовать систему мониторинга динамики достижений: -детей и подростков, проявляющих интерес и способности в определенной сфере деятельности, - талантливых и высокомотивированных детей и подростков республики.	Сентябрь 2025
4.	Обеспечивать постоянное методическое сопровождение деятельности муниципальных образовательных организаций по выявлению и поддержке одаренных детей и подростков	Весь период
5.	Создание единой региональной электронной базы данных, обобщающей сведения о работе с одаренными детьми и подростками в республике	2026г.
6.	Совершенствовать качество организационно-координирующей деятельности проведения республиканских конкурсных мероприятий с детьми и подростками, повысить охват детей разных категорий детей, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов	Весь период
7.	Разработка программ педагогической поддержки (групповых и индивидуальных) для работы с одаренными детьми	2026,2027, 2028г.г.
8	Составление индивидуальных маршрутов в рамках дополнительных образовательных программ, выстроенных на модульной основе и на основе разно уровневого подхода к их	2026,2027, 2028г.г.

	содержанию	
9	Совершенствовать проведение профильных смен для талантливых детей и подростков с различными видами одаренности	Весь период
10	Организация и проведение онлайн краткосрочных курсов для высокомотивированных обучающихся	Весь период
11	Практиковать проведение республиканских интеллектуальных состязаний, предполагающих включение их участников к научно-исследовательской деятельности, командной и индивидуальной проектной деятельности	2027-2028гг
12	Вводить в практику систему дистанционных интернет-олимпиад, творческих конкурсов и мероприятий регионального уровня для одаренных детей и подростков.	2027-2028гг

Вектор развития: «Профессионализм педагогического коллектива»

Цель:создание оптимальных условий для обеспечения профессиональной компетентности и деятельности педагога

Задачи:

-Совершенствование внутриучрежденческой информационно-методической системы с целью адресного сопровождения педагогов, в том числе в рамках программы «Наставничество»;

-Обеспечение условий повышения профессионального и личностного уровня посредсвом очных, заочных, дистанционных форм обучения, в том числе курсов переподготовки.

№	- мероприятия	сроки
1.	- Повышение профессионального мастерства педагогов через аттестацию и курсы повышения квалификации	Весь период
2.	- Проведение разноплановых методических мероприятий: семинаров, дискуссионных площадок, проведение мастер классов, учрежденческих конкурсов пед.мастерства в соответствии с целями и задачами Программы развития	Весь период
3.	- Совершенствование и реализация учрежденческой программы наставничества. Охват программой наставничества (Педагог- молодой специалист)	Весь период
4.	- Привлечение педагогов к самообобщению и презентации собственного опыта инновационной деятельности коллегам	Весь период
5.	- Разработка критериев оценки педагогической деятельности на основе Профессионального стандарта педагога дополнительного образования	июнь 2025г

Вектор развития: «Социальное партнерство и сетевое взаимодействие».

Цель: Развитие эффективной модели социального партнерства и сетевого взаимодействия в едином образовательном пространстве республики.

Задачи:

- Сохранение и расширение сферы социального партнёрства;
- Поиск новых социальных партнёров, в связи с изменением формата учреждения.

№	мероприятия	сроки
1.	Анализ социума на предмет выявления перспективных социальных партнеров	Весь период
2.	Расширение социального партнерства	Весь период
	Обновление нормативно-правовых документов взаимодействия учреждения с образовательными организациями, ведомствами и организациями других сфер деятельности.	март-апрель 2025г
3.	Своевременное оформление взаимоотношений учреждения с социальными партерами республики.	Ежегодно. август-сентябрь
4.	Реализация совместной деятельности на основе единства, заинтересованности в совершенствовании системы дополнительного образования в республике.	Весь период
5.	Анализ эффективности взаимодействия с социальными партнерами	Ежегодно. май-июнь
6.	Участие в федеральных сетевых проектах	2027,2028г.
7.	Расширить и совершенствовать опыт сетевое взаимодействие в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ	2026, 2027, 2028гг

5. Основные ожидаемые результаты реализации программы

1. Ожидаемые результаты и целевые показатели по вектору «Доступное и качественное дополнительное образование»:

- 100% содержания реализуемых в учреждении программ, форм, методов технологий, форматов их реализации отвечают нормативным требованиям и запросам времени;
- государственный заказ на охват детей и подростков ежегодно выполняется с увеличением на 5%
-для категории детей с ОВЗ, детей-инвалидов разработаны адаптированные программы или модули в имеющихся программах (20%) от общего числа реализуемых учреждением регулярных общеразвивающих программ;

- не менее 40% программ носят вариативный характер (разноуровневые программы и программы, выстроенные на модульной основе);

- все реализуемые программы (100%)– регулярные и интенсивные, в содержании имеют воспитательную контенту в соответствии с целями и задачами Рабочей программы воспитания ЦРОД;

-определение качественного уровня содержания, форм, методов, форматов реализации программ осуществляется на основе пересмотренной внутренней системы оценки качества и освоения дополнительных общеразвивающих программ;

-удовлетворенность содержанием и организацией образовательного процесса детей и родителей не менее 95%;

-доля победителей и призеров конкурсных мероприятий на всех уровнях – более 70 % от числа участников конкурсных мероприятий из числа обучающихся учреждения.

2.Ожидаемые результаты и целевые показатели по вектору «Выявление, поддержка и развитие талантов у детей и подростков»:

- сформирована необходимая нормативно-правовая база для качественной и эффективной организации деятельности учреждения по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и подростков в Республике Калмыкия;

- разработана единая диагностическая система для определения интересов и способностей детей для каждого возрастного уровня;

- сформирована и совершенствуется база данных о педагогах, одаренных детях, их достижений;

- осуществляется постоянное методическое сопровождение деятельности муниципальных образовательных организаций по выявлению и поддержке одаренных детей и подростков;

- повысился охват детей разных категорий республиканскими конкурсными мероприятиями, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов;

- разработаны программы педагогической поддержки одаренных детей (групповые и индивидуальные, ускоренного и обогащенного обучения);

- осуществляется обучение по индивидуальным маршрутам в рамках дополнительных образовательных программ, выстроенных на модульной основе и на основе разноуровневого подхода к их содержанию;

- повысился охват обучающихся детей и подростков республики с разными видами одаренности онлайн курсами, профильными сменами, регулярными и интенсивными программами на 40%;

- введены в практику проведение республиканских интеллектуальных состязаний, предполагающих включение их участников к научно-исследовательской деятельности, командной и индивидуальной проектной деятельности - не менее 1 раз в год;

- введена в практику система дистанционных интернет-олимпиад, творческих конкурсов и мероприятий регионального уровня для одаренных детей и подростков, не менее 1 в год;

- наблюдается положительная динамика результативного участия одаренных детей и подростков в олимпиадном движении, в конкурсных

мероприятиях разной направленности и уровней.

3. Ожидаемые результаты и целевые показатели по вектору «Профессионализм педагогического коллектива»:

- педагогический коллектив учреждения - это высокопрофессиональное сообщество, мотивированное на постоянное самосовершенствование, творческую, результативную инновационную деятельность;

-более 50% педагогических работников имеют квалификационную категорию,

- 100% педагогических работников систематически повышают свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения;

- увеличено количество педагогов, охваченных программой наставничества (педагог – молодой специалист», до 15%;

- большая часть (80%) из числа педагогических работников активно внедряет в свою профессиональную практику результативный педагогический опыт коллег, изучает и делится своим опытом очно и в рамках интернет-сообществ;

- увеличилось количество (до 80%) педагогических работников, владеющих цифровыми компетенциями, которые активно применяют в образовательной деятельности современные информационные технологии;

- наблюдается позитивная динамика участия и результативности педагогов в профессиональных конкурсах разных уровней.

4. Ожидаемые результаты и целевые показатели по вектору «Социальное партнерство и сетевое взаимодействие»;

- разработаны и введены в практику пакеты договорных документов о социальном партнерстве с образовательными организациями и организациями других сфер деятельности (соглашение о сотрудничестве, договоры о сетевой форме реализации дополнительных программ, межведомственное соглашение, соглашение о проведении совместных мероприятий);

- на 10-20% расширены границы социального партнёрства, межведомственного сотрудничества;

- социальное партнерство учреждения с образовательными организациями, организациями и ведомствами других сфер деятельности носит продуктивный и творческий характер;

- обеспечена коммуникация между учреждением и социальными партнерами;

- запланированные мероприятия в рамках взаимодействия социального партнерства выполняются на 80-90%;

- приобретен положительный опыт участия в федеральных сетевых проектах – не менее в 2-х проектах.

6. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

Характеристика ресурсного обеспечения учреждения

Название ресурсов	Показатели, наличие
Нормативные	имеется пакет обязательных документов, разработаны надлежащие инструкции, положения, регламентирующие образовательную деятельность в БУДО РК ЦРОД
Методические	создана необходимая информационная база; создан мониторинг отслеживания результатов образовательной деятельности; действуют Методический совет и методические объединения по направлениям деятельности, разработана программа «Наставничество». Рабочая программа воспитания
Материально-технические	Для организации образовательного процесса в учреждении созданы надлежащие условия: в 2023г. проведена реконструкция внутри здания, произведён качественный ремонт, обновлен дизайн помещений. Сегодня для проведение учебно-воспитательного процесса в учреждении имеются: - конференцзал -1 с новейшим техническим оборудованием для общего пользования; **в структурном подразделении ДТ «Кванториум»:** - 6 учебных кабинетов с комплектами необходимой мебели и техническим оснащением для реализации дополнительных образовательных программ по 8-ми квантумам (видов деятельности), мастерская **в структурном подразделении «Теегин одн»**: -2 хореографических зала, 6 аудиторий для занятий по направлению «Искусство», дополнительно приобретены музыкальные инструменты, компьютерное и студийное оборудование для студии звукозаписи, сценические концертные костюмы. 3 учебных кабинета для проведения занятий по направлению «Наука», высокотехнологичная теплица и 3 лаборатории для практических работ, проведения исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках реализации программ естественнонаучной направленности. Дополнительно приобретено лабораторное оборудование для

	качественной реализации программ по направлению «Наука». Образовательный процесс по дополнительным общеразвивающим программам по направлению «Спорт» в рамках межведомственного взаимодействия осуществляется на базе республиканского спортивного комплекса «Ойрат арена». **основой технического оснащения структурного подразделения Мобильный технопарка** является передвижная «технологическая лаборатория», оснащенная оборудованием, позволяющая осуществлять образовательную деятельность по технической направленности на основе заключенных договоров о совместной деятельности на базах муниципальных образовательных организаций республики по 4 направлениям деятельности. **структурное подразделение региональный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Лаборатория Безопасности» осуществляет образовательную деятельность по краткосрочной программе с** привлечением ресурсов мобильного автогородка, оснащенного всем необходимым для организации образовательного процесса на базах муниципальных образовательных учреждений сельских районов республики.
Вспомогательные ресурсы	Для эффективной реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» Учреждением заключены соглашения с: ФГБОУ ВО «КАЛМГУ», БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им. Т. Хахлыновой», БПОУ РК «Колледж искусств им. П.Чонкушова», БПОУ РК «Торгово-технологический колледж», БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж им.Эльвартынова И.И.», БПОУ РК «Педагогический колледж им. Х.Б. Канукова.» , с инновационными образовательными учреждениями г. Элиста, Управлениями образования районов республики. Заключено соглашения об информационном взаимодействии и информационном обмене с Российской Ассоциацией технологических кружков

7.Механизмы мониторинга реализации программы развития

С целью своевременного и аргументированного оценивания процесса реализации программы развития на всем протяжении ее действия в учреждении выстраивается система мониторинговых наблюдений.

Объекты мониторинга определены в аспекте векторов развития учреждения на 2025-2028гг.

№ п/п	Объекты мониторинга	Периодичность	Ответственный
1.	Количественный состав контингента в соответствии с госзаданием по учреждению	Ежегодно по итогам полугодий	Заместитель директора по УВи МР
2.	Уровень освоения программ обучающимися Учреждения	Ежегодно по итогам промежуточной и итоговой аттестации	Заместители директора по Структурным подразделениям
3.	Участие и результативность обучающихся Учреждения в конкурсных мероприятиях, фестивалях, соревнованиях разного уровня	ежегодно	Администрация
4.	Участие и результативность учащихся республики в региональном этапе Всероссийских конкурсов, фестивалей, предметных олимпиад.	ежегодно	Администрация
5.	Прохождение курсовой подготовки педработниками учреждения.	ежегодно	администрация
6.	Включение педагогов в инновационную деятельность	ежегодно	методисты
7.	Расширение социального партнёрства и сетевого взаимодействия	ежегодно	Администрация

Результаты мониторинга по оценке целевых показателей программы, выполнению задач программы представляются ежегодно Педагогическому совету, который в рамках своих компетенций предлагает дополнения, уточнения по каждому вектору развития с учётом сложившихся обстоятельств, изменений в федеральных и региональных нормативно-управленческих документах и др. На основании решения педагогического совета в программу вносятся коррективы, которые утверждаются приказом директора.

8. Список литературы

1. Азаров Ю. Ускоренное выявление и развитие детских дарований. — М.: Воспитание школьников. 2009. № 1.

2. Бискер Л. М. Программа «Одарённые дети» // «Завуч». — 2001. -№ 4.- с.39–45.

3. Завельский Ю.К. Концепция работы гимназии с одаренными детьми // “Завуч”.- 2000.- №1.- с.107-116.

4. Золотарёва А.В. Дополнительное образование детей. — Ярославль: Академия развития. 2004. — 304с.

5. Комарова, С. Я. Развитие детской одаренности в системе дополнительного образования / С. Я. Комарова, Н. В. Малышева, С. И. Рябинина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 11 (115).

6. Петросян Л. Г. Работа с одарёнными детьми в системе дополнительного образования. // «Дополнительное образование детей». — 2001. -№ 24. –с. 37–39.

7. Рабочая концепция одарённости. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 94с.

8. Теплов Б. М. Способности и одарѐнность. // Психология индивидуальных различий. Тексты. М.: изд-во Моск. Ун-та, 1982, с. 136.

9. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. - М., 2004.