Министерство
образования и науки
Республики Калмыкия

Бюджетное учреждение
дополнительного образования
Республики Калмыкия
«Республиканский центр
детского творчества»

358014, Республика Калмыкия, г.Элиста, пр. О.Бендера, 1, т.8(8422)67590,
e-mail: rcdt-elista@mail.ru, www.rcdt-rk.ru

Приказ № 122

от 30.12. 2020г. г. Элиста

Об утверждении методических рекомендаций в организации работы по выявлению, развитию и поддержке способностей и талантов у детей и молодежи

В целях оказания методической помощи педагогам республики и совершенствования работы по выявлению, развитию и поддержке способностей и талантов у детей и молодежи приказываю:

1. Утвердить методические рекомендации в организации работы по выявлению, развитию и поддержке способностей и талантов у детей и молодежи, рассмотренные и принятые на методическом совете (протокол от 29.12.2020г.) согласно приложению.
2. Методические рекомендации в организации работы по выявлению, развитию и поддержке способностей и талантов у детей и молодежи, утвержденные в п.1 настоящего приказа рекомендовать для использования в работе педагогам республики.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор И.Б. Очирова

Приложение
к приказу БУ ДО РК РЦДТ
от 30.12. 2020г.
№ 122

Методические рекомендации в организации работы по выявлению, развитию и поддержке способностей и талантов у детей и молодежи

Методические рекомендации предназначены для педагогических работников, заинтересованных в организации работы по выявлению, развитию и поддержке способностей и талантов у детей и молодежи, и могут являться основой для разработки программ. Методические рекомендации могут быть использованы как в системе дополнительного, так и в системе общего образования региона.

Цель и задачи работы

Цель – создание условий успешности для оптимального развития детей

Задачи:

— Выявление способных и талантливых детей с использованием различных диагностик;

— Развитие творческих способностей на уроках (занятиях), с использованием новых технологий, опираясь на индивидуальные особенности детей;

— Применение средств обучения, способствующих развитию самостоятельного мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков;

— Развитие способностей во внеурочной деятельности;

— Развитие качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

Главной задачей, таким образом, становится необходимость развивать не столько одаренность, отдельные диагностированные способности, сколько в целом **личность ребенка**.

Следовательно, процесс обучения не может состоять лишь из интеллектуального развития, но должен затрагивать личность ребенка в целом. Задачи, содержание и конкретные методы обучения, должны быть ориентированы на основные характеристики учащихся с интеллектуальной одаренностью (ярко выраженная потребность в познании, любознательность, высокий уровень развития мышления и др.).

Основные направления работы со способными и талантливыми детьми и молодежью

— Выявление способных и талантливых детей

— Создание банка данных «Одаренные дети»

— Внедрение в учебный процесс современных интерактивных технологий

— Создание образовательных курсов, направленных на поддержку одаренных учеников школы при выстраивании индивидуальной траектории развития обучающихся

— Развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности, позволяющей демонстрировать школьникам свои достижения на олимпиадах различных уровней, конкурсах, соревнованиях

— Включение старшеклассников в научно-исследовательскую деятельность с дальнейшим выходом на конференции различных уровней

Этапы, формы и методы работы

1.Аналитический. Выявление способных и талантливых детей

Прежде всего, их нужно найти среди множества учеников. Процесс выявление одаренности основан не только на таких объективных данных, как уровень успеваемости, но и на опыте педагога, его интуиции. Основным подходом в поиске юных дарований следует признать комплекс мероприятий (медико-психологических, педагогических), направленных не только на детей, но и на их родителей. Важно использовать разнообразные методики отбора детей и в дальнейшем непрерывно наблюдать за их успехами. По результатам групповых тестирований и социологическим опросам, можно выявить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований. (Креативные тесты по психодиагностике творческого мышления (Е.Туник), диагностика креативности (Е.Торренс), методика «Интеллектуальный портрет» (А.Савенков), методика «Карта одаренности» (А.Савенков) и др.). Анкетирование родителей позволяет выявить стиль воспитания в семье и личностные особенности одаренных детей. (Методика «Палитра интересов», «Карта одаренности» и др.).

2.Развитие творческих способностей на уроке

Основной формой организации учебного процесса остается **урок.** Формы, методы, приемы в рамках отдельного урока должны отличаться разнообразием и направленностью на индивидуализацию и дифференциацию работы. Широко распространены методы групповой работы, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Уроки могут проходить в форме семинаров, исследовательских уроков, практикумов в условиях деления класса на подгруппы при изучении предмета. Задача педагогов сформировать и углубить способности учеников реализуется с помощью педагогических приемов, методов, принципов обучения. **Ведущими и основными являются методы творческого характера:** проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, **проектные** – на основе форм индивидуальной и групповой работы.

Наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации учащихся. Это, прежде всего, **технология проектного обучения,** которая сочетается с технологией проблемного обучения, и методика обучения в «малых группах».

Урок современного типа должен строиться на основе **принципа системно-деятельностного подхода**. Процесс обучения направлен на получение новых результатов: личностных, метапредметных и предметных, на формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД) учащихся.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными детьми, следует признать не целесообразным в условиях школы выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Одаренные учащиеся должны обучаться в классах вместе с другими, тоже очень хорошо подготовленными и способными школьниками. Это позволит создавать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимальной возможности развития всех учащихся школы. Однако можно создавать отдельные группы одаренных детей для выполнения проектной деятельности, творческих заданий. В настоящее время с внедрением в жизнь новых информационных технологий, дистанционного обучения можно говорить о решении проблемы объединения, глобализации образования одаренных во всем мире на качественно новый уровень.

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин, однако общими требованиями к отбору учебных программ, определяющих это содержание, выступает соответствие программы специфике школы как учебного учреждения, в случае отсутствия такой программы среди опубликованных возможна корректировка существующих программ либо создание авторских программ. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным. А главное, нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

Для оптимального развития одаренных учащихся должны разрабатываться специальные развивающие программы по отдельным предметам в рамках индивидуальной программы обучения одаренного учащегося. В обучении одаренного учащегося может реализовываться стратегия ускорения (имеется в виду в первую очередь изменение скорости обучения), в работе с такими учащимися можно использовать быстрое продвижение к высшим познавательным уровням в области избранного предмета.

Стратегия ускорения не универсальна. Она нуждается в сочетании со стратегией обогащения (углубления). Одаренный учащийся должен получать дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно. Поэтому программы по отдельным предметам для одаренных учащихся должны быть ориентированы на более сложное содержание, направлены на увеличение знаний в конкретной области и на развитие умственных операций.

3. Развитие способностей во внеурочной деятельности

Основная задача помочь ребенку выбрать себе наиболее эффективную траекторию индивидуального развития в опоре на конкретные способности. Одаренный учащийся должен получать дополнительный материал к традиционным курсам. Участвовать в семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях, интеллектуальных марафонах, олимпиадах. Для этого посещать

кружки, факультативы, творческие мастерские, спецкурсы по выбору, быть участником школьного научного
общества. Работать в малой академии. Вести исследовательскую деятельность. Работать в лекторских группах. Обучаться на авторских курсах, работать в творческих группах при ВУЗах. Школьник обучается работе с дополнительной и научной литературой, с Интернет-ресурсами, совершенствует умение писать сначала доклады, потом рефераты, по интересующим его темам, приобретает опыт публичных выступлений и в итоге выполняет исследовательскую работу, которую представляет на научно-практическую конференцию или конкурс, например, «Шаг в будущее» или выступление на Дне науки. Исследовательская работа позволяет учащимся реализовать свои возможности, продемонстрировать весь спектр своих способностей, раскрыть таланты, получить удовольствие от проделанной работы.

Спецкурсы как одна из форм организации образовательного процесса представляет собой систему учебных занятий, содержание которых
позволяет ученикам выполнить свои исследовательские проекты, углубленно изучить отдельные разделы школьной программы или получить знания в интересующих их областях знаний.

Своеобразие спецкурса заключается в том, что основу его содержания составляют темы, которые не рассматриваются на уроках, но доступны и интересны для изучения детьми; требует активной работы с дополнительной литературой, самостоятельного осмысления проблем, умения работать с устным изложением учителя как источником информации.

Наиболее актуальны спецкурсы в старших классах, где учебный материал может быть сгруппирован крупными блоками. К тому же обычно старшеклассники уже имеют опыт самостоятельной творческой деятельности.

Спецкурс проводится поэтапно. На первом этапе учитель проводит диагностику уровня учебных возможностей, познавательных интересов, мотивов деятельности учащихся. Затем педагог разрабатывает примерную тематику исследовательских проектов, которые могут быть выполнены в рамках спецкурса, затем учитель проводит групповые консультации, цель которой – познакомить учащихся с основными приемами работы над исследовательским проектом, объясняет цели и задачи спецкурса как средства подготовки учащихся к самостоятельной работе над проектом. Четвертый этап – собственно спецкурс, который включает определенное количество учебных занятий. Большая часть занятий предполагает проблемное изложение нового материала. Особое значение имеет проблемный семинар, цель которого – обобщение и систематизация полученных знаний. Пятый этап изучения спецкурса представляет собой проект и подготовку творческой работы к защите. На шестом этапе приводится ученическая научная конференция, на которой проходит защита исследовательских проектов

Большие возможности для успешного развития одарённости учащихся имеет **кейс-технология**. Это новый и в то же время весьма перспективный метод преподавания. Кейс-совокупность учебных материалов, в которых сформулированы практические проблемы, предполагающие коллективный или индивидуальный поиск их решения. Его отличительная особенность - описание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Кейс - то не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

Еще одна форма внеурочной работы – это **организация профильных лагерей и смен для творчески одаренных детей.** В профильном лагере ребята оказываются в благоприятной среде единомышленников, что способствует их личностному раскрытию, повышению самооценки и толчку к интеллектуальному прогрессу. Приоритет творческой деятельности, позволяющий избежать количественного оценивания и уровневого сравнения достижений - необходимое условие для раскрытия одаренных детей.

Итак, профильная смена для одаренных детей - это возможность их социальной адаптации, своеобразная школа интеллектуального роста, направленная на расширение кругозора, эрудиции и креативности; познание себя, своих интересов и возможностей в различных видах деятельности; погружение в изучение предметов. Это важное звено в системе работы с одаренными детьми.

Процесс обучения одаренных должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети.

Примерный план работы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

№	Мероприятие	Ответственные
	Этап выявления	
1	Диагностика обучающихся по следующим направлениям: Творческое мышление Толерантность Предпочтительные виды деятельности Доминирование левого и правого полушария Диагностика лидерских способностей Диагностика задатков и склонностей (по В.П. Симонову) Поведенческая характеристика одарённых детей Тест ШТУР	Классные руководители, Педагог-психолог
2	Проведение семинаров-практикумов с учителями по вопросам выявления одаренных детей обучающихся. Проведение совещания по результатам диагностики одарённых обучающихся.	Администрация, Педагог-психолог
3	Составление банка данных о школьниках, имеющих особые успехи в обучении, соотношение данных результатов с результатами педагога психолога	Педагог-психолог, учителя
4	Проведение проблемных заседаний предметных методических объединений по выявлению системы работы со способными детьми	Администрация, руководители МО

5	Пополнение банка педагогической информации по работе с одарёнными детьми	Учителя -предметники
6	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»	Администрация, руководители МО
	Развитие творческих способностей на уроке	
1	Подготовка педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, составление индивидуальной программы обучения	Учителя -предметники
2	Утверждение индивидуальных программ по работе с одарёнными детьми	Зам. директора по УВР
3	Осуществление индивидуального подхода к данной категории детей на уроках, используя дифференцированные карточки, ИКТ, дополнительный дидактический материал. Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей	Учителя -предметники
4	Составление графика регулярных занятий с одарёнными обучающимися.	Педагоги, зам по УВР
5	Применение здоровье сберегающих технологий в работе с детьми.	Учителя-предметники
6	Активное внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, систематизация образовательных технологий по работе со способными и одаренными детьми	Учителя-предметники
7	Активное внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения на уроках	Учителя -предметники
8	Привлечение одарённых обучающихся к осуществлению помощи слабоуспевающим в классе.	Учителя предметники
9	Расширение сети курсов по выбору с учётом способностей и запросов обучающихся	Администрация, учителя
10	Ведение элективных и факультативных курсов	Учителя -предметники
11	Осуществление контроля за выполнением образовательных программ и исследовательской деятельности одарённых детей	Администрация, руководители МО
12	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одарёнными детьми	Библиотекарь учителя-предметники
	Развитие способностей во внеурочной деятельности	
1	Привлечение одарённых обучающихся к участию в ВОШ, в марафонах знаний, конкурсах, выставках, фестивалях с целью максимальной реализации их потенциальных	Учителя-предметники, администрация

	возможностей.	
2	Целенаправленная подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям	Учителя математики, администрация
3	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей	Администрация, учителя – предметники
4	Проведение педагогических консультаций с родителями одарённых детей, детей с высоким уровнем мотивации, проведение родительских собраний, дней открытых дверей, консультаций с психологом школы.	Учителя – предметники, Педагог-психолог, администрация
5	Осуществление взаимодействия с педагогами дополнительного образования, работающими с одарёнными детьми.	Учителя – предметники, педагоги дополнительного образования.
6	Подготовка и проведение предметных недель и декад	Учителя –предметники руководители МО
7	Активизация работы научного общества обучающихся и учителей	Администрация
8	Подготовка и проведение школьной научно-практической конференции	Учителя
9	Участие школьников в Интернет-конкурсах, проектах, викторинах, смотрах, всероссийских конкурсах	Учителя, руководители МО
11	Организация и проведение школьного конкурса «Ученик года»	Учителя – предметники, администрация
12	Участие в научно-практической конференции «Первые шаги в науку»	Администрация, учителя
14	Участие в летнем лагере для одаренных детей	Педагоги дополнительного образования, учителя
15	Сотрудничество школы с высшими учебными заведениями по довузовской подготовке обучающихся.	Администрация, руководители МО
16	Обобщение опыта работы учителей, работающих с	Руководители МО,

	одарёнными детьми, распространение опыта работы с одарёнными детьми	учителя
17	Оформление и пополнение стенда «Ими гордится школа»	Администрация, руководители МО
18	Выставка научно- практической продукции методических объединений по теме. Создание банка творческих работ обучающихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов	Учителя предметники, руководители МО

- **Формы проведения мониторинга одаренных детей**

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция достижений обучающихся	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми	На педсовете
Творческие отчеты кружков	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки,	По годовому плану
Проектная деятельность	По годовому плану

Показатели результативности работы с одаренными детьми

- Наличие базы данных
- Наличие индивидуальных программ по работе с одаренными детьми
- Участие обучающихся в школьных и городских олимпиадах, предметных конкурсах, дистанционных конкурсах и олимпиадах
- Наличие НОУ (научного общества учащихся)
  Создание портфолио выпускника школы